

# Bilan neurovisuel: de la démarche diagnostique à la synthèse rédactionnelle

Katrine Hladiuk

**Virtuel** 4 février



3 juin **Virtuel**

**Virtuel** 9 décembre



## Intervenante



**Katrine Hladiuk**  
Orthoptiste



## Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux ayant connaissance des tests normés (les tests ne seront pas détaillés durant cette formation)



## Durée

- 7h



## Moyens pédagogiques

- **Diaporama**
- **Vignettes** cliniques
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Cartes mentales**
- **Support pédagogique** papier



## Évaluation

- **Questionnaires** de positionnement de début et de fin de formation
- **Questionnaire** de satisfaction



## Objectifs pédagogiques

**Objectif général de la formation : s'approprier la démarche diagnostique d'un bilan neurovisuel**

- Identifier les **différents niveaux de la vision** (du bas au haut niveau)
- **Énumérer les pathologies** neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles
- **Construire une évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests)
- **Organiser son anamnèse**
- **Apprécier les résultats** de l'évaluation (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient)
- Planifier son **plan de soins**
- Rédiger une **synthèse** de l'évaluation (arguments de conclusions)

## Jour 1 9h-17h30

### Questionnaires de positionnement des stagiaires adressés en amont

- Présentation du formateur, des objectifs de la formation et **recueil des attentes** des stagiaires

#### VOLET 1: LES BASES

- **Rafraîchissement théorique** sur les différents niveaux de la vision (du bas au haut niveau): de quoi parle-t-on? Où se situe la neurovision?
- Les **conséquences fonctionnelles** des pathologies neuro-ophtalmologiques et neurovisuelles (pathologie et signes cliniques)

#### VOLET 2: LA DÉMARCHE DIAGNOSTIQUE

- **Anamnèse: fiche type de recueil** avec rubriques ciblées pour gagner en efficacité (que ne dois-je pas oublier dans mon interrogatoire?)
- **L'hypothèse diagnostique** et diagnostique différentiel: quels sont les éléments

recueillis permettant d'émettre une hypothèse diagnostique?)

- **Comment j'organise mon évaluation** à partir de l'hypothèse diagnostique (choix des outils, tests, diagnostics différentiels)

#### VOLET 3: ANALYSE ET CONCLUSIONS

- **Résultats de l'évaluation** (mise en relation des scores obtenus avec les plaintes du patient): j'affirme ou non mon hypothèse diagnostique de départ
- Proposer un **plan de soins personnalisé**
- Comment rédiger de manière compréhensible pour les autres professionnels ma synthèse de l'évaluation avec mes arguments de conclusions
- **Brainstorming** sur la formation
- **Questionnaires de positionnement** post-formation des stagiaires
- **Questionnaires de satisfaction**