

# Troubles des apprentissages : Bilan et rééducation

## • Niveau 1

**Katrine Hladiuk  
et Laura Lecomte**

**Paris** 5 et 6 février

2 et 3 décembre **Paris**

**Virtuel** 3 et 4 juin

### **Intervenantes**



**Katrine Hladiuk**  
Orthoptiste



**Laura Lecomte**  
Orthoptiste

### **Objectifs pédagogiques**

- Prendre en charge de manière adaptée un enfant adressé pour trouble des apprentissages
- Conduire un bilan spécifique et établir un projet de soins
- Mettre en place une méthodologie de rééducation
- Améliorer ses relations avec les autres intervenants auprès de l'enfant
- Renforcer notre réflexion sur nos limites de prise en charge

### **Pour quelle profession ?**

- Orthoptistes diplômés, salariés ou libéraux
- Étudiants orthoptistes

### **Durée**

- 14h

### **Évaluation**

- Questionnaires de début et de fin de formation

### **Moyens pédagogiques**

- Exposés théoriques sur support numérique
- Pédagogie active (interactivité)
- Quiz

## **Jour 1** 9h-17h30

**Introduction aux fonctions cognitives :** liens anatomo fonctionnels entre la vision et les fonctions cognitives

**Pré-requis à l'apprentissage** (définitions et modes d'évaluation) : fonctions exécutives et attentionnelles, facteur G, les mémoires

**Rôle de la vision dans les apprentissages** (modalité visuelle, versants visuels, perceptifs)

**Rôle de la vision dans la lecture** (système optomoteur et EVA)

**Définitions des troubles spécifiques des apprentissages :**

- Document HAS et niveaux de prise en charge
- La dysphasie, les troubles du langage écrits, les troubles de la coordination, la dyscalculie
- Approche des compensations scolaires

## **Jour 2** 9h-17h30

**Le bilan orthoptique d'un trouble des apprentissages :**

- Recueil des données, anamnèse précise et ciblée, histoire de l'enfant (développement psychomoteur, parcours scolaire et dispositifs)
- Bilan sensori-moteur, évaluation du système optomoteur
- Évaluation fonctionnelle (domaines perceptif, visuo-moteur et constructif)

**Projet de soins et rédaction du bilan** en lien avec les autres professionnels

**Méthodologie de rééducation** (construire la prise en charge, limites, exemples d'outils)