

Neurovision et mathématiques (prise en soins des dysfonctionnements sensori-moteurs et perceptivo-cognitifs)

Katrine Hladiuk

Paris 4 et 5 octobre



Intervenante



Katrine Hladiuk
Orthoptiste



Objectifs pédagogiques

- Distinguer les **étapes neurodéveloppementales** de l'acquisition du nombre
- **Identifier les liens** entre la neurovision et l'apprentissage des mathématiques
- Analyser les **dysfonctionnements sensori-moteurs** et neurovisuels impliqués dans la dyscalculie (diagnostic orthoptique) et les difficultés en géométrie au moyen de nouveaux outils d'évaluation et de tests normés
- Construire un **projet de soins** et organiser la prise en charge rééducative (hiérarchisation du traitement, choix des outils et gestes techniques)



Pour quelle profession ?

- **Orthoptistes** diplômés, salariés ou libéraux
- **Étudiants** orthoptistes



Durée

- 14h



Évaluation

- **Questionnaires** de début et de fin de formation



Moyens pédagogiques

- **Vignettes** cliniques: vidéos, scénario
- Échanges interactifs, **quiz**
- **Support pédagogique** papier

Jour 1 9h-17h30

- **Présentation** du formateur, de la formation et tour de table
- **Questionnaires** de début de formation
- Critères diagnostiques de la DSM5 en fonction du trouble neurodéveloppemental
- Les **concepts** du sens du nombre, les mathématiques enseignées à l'école, rôle du facteur G
- Liens entre l'anatomie et les fonctions cérébrales impliquées dans les mathématiques – la voie occipito-pariétale et fonction du lobe pariétal (effet SNARC, ligne numérique mentale, ...)
- **Conséquences neurovisuelles** dans l'apprentissage des mathématiques (Troubles de l'orientation du regard, visuo-spatiaux, visuo-attentionnels)
- Typologie des **dyscalculies** et **dyspraxie** visuo-spatiale (M Mazeau)
- **Sémiologie** analytique

Jour 2 9h-17h30

- Réveil pédagogique et **quiz** sur Jour 1
- Bilan orthoptique **sensorimoteur** (nouveaux outils d'évaluation)
- **Bilan orthoptique neurovisuel** (évaluation perceptivo visuelle au moyen de tests perceptifs normés pour les compétences visuo-spatiales, compétence visuo-motrice et pour la cognition visuelle (mémoire, attention et inhibition visuelle): Atelier
- **Synthèse de l'évaluation** avec mise en relation des comptes rendus des autres professionnels et rédaction du compte rendu
- **Prise en soins rééducative** (hiérarchisation, choix des outils, gestes techniques)
- **Limites orthoptiques** et compensations
- **Brainstorming** sur la formation
- **Questionnaires** post-formation et de satisfaction

